**Человек и мир, 1 класс, урок 2**

**Тема: *Раздел «Природа и человек. Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека». Что такое природа. Живая и неживая природа***

***Цели:*** формировать представления об объектах природы и объектах труда человека, об отличительных признаках объектов живой и неживой природы, учить их различать; содействовать развитию внимания, мышления, речи. от живой;

***Оборудование:*** учебное пособие, рабочая тетрадь; рисунки объектов живой и неживой природы (человека, насекомого, зверя, ягод, дерева, цветов, дома, книги и пенала).

**Ход урока**

1**. Организационно-мотивационный этап**

- Покивайте те, кто сегодня начал утро с зарядки.

- Поднимите руки те, у кого хорошее настроение.

* Похлопайте в ладоши те, кто готов к уроку.

Сядьте за парты те, кто живет в Беларуси.

1. **Актуализация знаний.**

*-* Молодцы! Проверим, что вы знаете о Беларуси.

**Интеллектуальная разминка.**

Учитель зачитывает вопрос, а ребята отвечают с места. Разминка проходит динамично.

* Как называется столица Беларуси? *(Минск)*
* Как называется эмблема, главный государственный символ стра­ны? *(Герб)*
* Какие растения изображены на гербе Республики Беларусь? *(Рожь, клевер, лен)*
* Какие три цвета имеет флаг Беларуси? *(Красный, зеленый, белый)*
* Что означает зеленый цвет на флаге нашей республики? *(Цвет добра, благополучия и мира. Цвет природы — лесов, полей)*

*-* Да, зеленый цвет — это цвет природы. А вы знаете, что такое природа?

Учащиеся высказывают предположения.

*-* Тема нашего урока — «Природа и человек». Мы будем ис­кать ответ на вопрос... Помогайте хором! *(Что такое природа?)* А еще откроем некоторые тайны природы.

1. **Изучение нового материала.**

*-*  Рассмотрите предметы, которые вас окружают в классе. Возьмите в руки и поднимите любой предмет на вашей парте. Кто сде­лал эти предметы? (*Человек.*)

*-* Мы выйдем на улицу, и я покажу вам другие предметы, которые окружают нас, а вы расскажете мне, как они появились.

Если нет такой возможности, прогулку можно заменить демонстрацией изо­бражений.

*-* Трава, деревья, цветы... Как они появились? *(Они выросли сами или их посадил человек.)*

*-* Назовите знакомые вам деревья, цветы. Учащиеся называют деревья и цветы.

*-* Да, многие цветы на участке посадил человек. Взял семена, положил их в почву, и они проросли. А можно ли посадить семя и вы­растить пенал, ручку, тетрадь? (*Нет*!)

*-.* Для того чтобы на ваших партах появились такие полезные и красивые вещи, человеку пришлось потрудиться своими руками. А по­садив семя цветка в почву, человек только определил место его роста. Ведь семя могло прорасти и само. Так расцветают луга и вырастают леса.

* А что еще из окружающего нас не сделано руками человека?

*-* Небо, солнце, облака, камень, вода...

*-* Как вы думаете — в жизни предметов, не сделанных руками человека, происходят изменения осенью по сравнению с летом? Какие? Учащиеся высказывают свое мнение.

Учащиеся возвращаются в класс. На доске заранее развешены рисунки тех предметов, о которых говорилось ранее (деревья, пенал, тетрадь, животные, небо и т. д.).

*-* Давайте распределим рисунки на доске на две группы.

Учащиеся по очереди выходят к доске и распределяют рисунки по группам «Сделано руками человека», «Не сделано руками человека».

*-*  Я утверждаю, ребята, что одна из этих групп предметов относится к природе. Осталось определить какая. Встаньте те, кто счи­тает, что первая группа предметов (сделано руками человека) — это природа. А теперь встаньте те, кто считает, что вторая группа предметов (не сделано руками человека) — это природа. Покажите жестами, как в природе все появляется само.

* Так что же такое природа?

Учащиеся высказывают предположения.

*-* Давайте проверим наш ответ. Послушайте сообщение:

*-* Природой называется то, что окружает человека и не сделано его руками. Природа — это воздух, которым мы дышим. Это небесные тела — Солнце, звезды, Луна. Это почва, песок, глина, разные камни. Это растения, грибы, животные. Человек тоже часть природы.

(С. Трафимов)

*-* Мы правильно ответили на вопрос? Что же такое природа? Скажите друг другу в паре. *(Человек — часть природы.)*

*-* Как называются предметы, которые нас окружают, но сде­ланы руками человека?

(*Изделия*)

1. **Первичное закрепление изученного материала.**

*-* Сможете самостоятельно определить, что относится к при­роде, а что к изделиям? Тогда выполним **задание в учебнике на с. 7.**

- Кто себя может похвалить и за что? Учащиеся оценивают свою работу.

*-* Ребята, вы молодцы! А теперь помогите разобраться. Вто­роклассники разделили предметы природы еще на две группы.

Распределяет рисунки с объектами природы на две группы (живая и неживая природа), не объясняя своих действий.

*-* Что объединяет предметы каждой группы? *(В одной группе предметы природы, которые рождаются, дышат, питаются, растут, оставляют потомство, умирают, а предметы второй группы такими признаками не обладают.)*

*-* Я, ребята, открою вам тайну. Оказывается, природа бывает живая и неживая. К какой же природе относятся растения, грибы, жи­вотные и люди? *(К живой природе*)

Вывешивает значок, характеризующий эту группу.

*-* Почему? *(Потому что эти объекты рождаются, дышат, питаются, растут, оставляют потомство, умирают.)*

*-* Солнце, воздух, вода, камни — это... (*Неживая природа*)

Вывешивает значок, характеризующий эту группу.

*-* Проверим, как вы в этом разобрались. Поиграем в ***игру «Живое — неживое».*** Если я называю предмет живой природы, вы дви­гаетесь на месте, если предмет неживой природы — замираете, если предмет, сделанный руками человека, — становитесь на носки и под­нимаете руки.

* *Песок, воробей, дом, снежинка, яблоня, черепаха, бабочка, река, машина, змея, солнце, человек, тетрадь.*

1. **Применение знаний и способов действия.**

*-* Поиграли, а теперь за работу. Выполните **задание 1 на с. 4 рабочей тетради.**

* Как назвать рисунки предметов?

*-*Рисунки неживой и живой природы.

*-* **В задании 2** наклейте только предметы, которых не хватает.

* Кто наклеил солнышко? Бабочку?

*-* На с. **8** назовите рисунки животных.

Учащиеся отвечают на вопрос. Учитель дополняет ответы учащихся сведе­ниями о том, что насекомые, звери, рыбы, птицы, пауки — это животные.

6. **Проверка знаний.**

*-* Бабочка.

Группа 1. Живая природа.

Остальные группы оценивают ответ знаком «+».

*-* Человек.

Группа 5. Живая природа.

*-* Верно. Человек — часть живой природы, и он обязан бе­режно относиться к ней.

**7. Подведение итогов.**

*-* Наш урок подходит к концу. На какой вопрос мы искали ответ? *(Что такое природа?)*

*-* Подойдите все к доске. По схеме, которую мы с вами со­ставили на уроке, расскажите о том, что вы сегодня узнали.Рассказывает один учащийся, остальные внимательно слушают и дополняют.

**Природа и человек**

Неживая

Живая



Ягоды



Дом Пенал Книга

1. **Рефлексия.**

*-* Если на уроке вы узнали что-то новое и интересное, встаньте возле своих парт. Такой знак уже знаком учащимся из курса «Введение в школьную жизнь». Это скрещенные указательные пальцы — знак согласия.